

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
от «28» августа 2020 года
протокол № 9



председатель совета
Марина Е.В.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «01» сентября 2020 года № 18-0

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования слепых обучающихся
(Вариант 3.1)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №27 г. Пензы**

Пенза, 2020

Содержание

1.	Введение	3
2.	Целевой раздел	4
2.1.	Пояснительная записка	4
2.2.	Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	21
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	24
3.	Содержательный раздел	29
3.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся	29
3.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	29
3.3.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся	29
3.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для слепых обучающихся	29
3.5.	Программа коррекционной работы	30
3.6.	Программа внеурочной деятельности	42
4.	Организационный раздел	61
4.1.	Учебный план	61
4.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слепых обучающихся	69
	Приложения	89

1. Введение

Стандарт начального общего образования для слепых обучающихся обеспечивает формирование личности обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей путем развития его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности.

В 2019-2020 учебном году впервые в МБОУ СОШ №27 г. Пензы зачислен незрячий обучающийся по программе АООП для слепых детей Вариант 3.1 на основании рекомендаций ПМПК и заявления родителей.

Создание АООП ФГОС НОО для слепых детей с Вариант 3.1, МБОУ СОШ №27 г. Пензы направлено на обеспечение:

1. равных возможностей получения слепыми обучающимися;
2. качественного начального общего образования;
3. максимального расширения охвата слепых обучающихся младшего школьного возраста, отвечающим их возможностям и особым образовательным потребностям;
4. преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования слепых обучающихся;
5. государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
6. вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;

7. духовно-нравственного развития слепых обучающихся на ступени начального общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
8. условий для эффективной реализации и освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, в том числе, обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся.

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее – АООП НОО) для слепых обучающихся является нормативно-управленческим документом МБОУ СОШ №27 г. Пензы, который характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса и разработан в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе анализа деятельности МБОУ СОШ №27 г. Пензы.

Нормативно-правовая основа

Нормативно-правовую основу разработки АООП обучающихся с ОВЗ составляют:

1. «Конституция Российской Федерации»;
- 2.«Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
3. «Конвенция о правах инвалидов» (13.12.2006);
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

- образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 № 15785);
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15) (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528);
8. Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);
9. Приказ Министерства образования Пензенской области от 28.10.2013 № 552/01-07 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»;
10. Приказ Министерства образования Пензенской области от 03.08.2015 № 277/01-07 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
11. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ[<http://fgosreestr.ru/>].

12. Инструктивное методическое письмо от 11.07.2016 № 01-16/684 «Об организации работы по реализации ФГОС НОО ОВЗ в 2016-17 учебном году»;

13. Нормативные правовые акты Минобрнауки России;

14. Устав МБОУ СОШ №27 г. Пензы.

Цель реализации АООП НОО для слепых обучающихся является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в те же сроки, что и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной категории.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению слепыми обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями; семейными, общественными, государственными потребностями;

развитие личности слепого обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися;

осуществление коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание их физического и психического здоровья, профилактику и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявление и развитие способностей слепых обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектно-исследовательской и спортивно-оздоровительной деятельности;

участие слепых обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития слепых обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставление слепым обучающимся возможности накопления опыта самостоятельности и активности в реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включение слепых обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее - АООП НОО) разрабатывается в строгом соответствии с Федеральным государственным образовательным

стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) и представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения слепых обучающихся с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также особых образовательных потребностей.

АООП НОО для слепых обучающихся самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией (далее – ОО), осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со Стандартами с учетом адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (далее -АООП НОО) для слепых обучающихся.

АООП НОО для слепых обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.

Структура АООП НОО для слепых обучающихся в соответствии со Стандартом должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для слепых обучающихся, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения слепыми обучающимися АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание АООП НОО для слепых обучающихся и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и

метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов):

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий);

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

программу духовно-нравственного развития, воспитания слепых обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слепых обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООПНОО.

В соответствии со Стандартом слепых АООП НОО для слепых обучающихся включает четыре варианта программ различных по уровню сложности и направленности с учетом их возрастных особенностей, а также особых образовательных потребностей - варианты 3.1, 3.2, 3.3, 3.4.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

В основу разработки АООП НОО для слепых обучающихся заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для слепых обучающихся предполагает учет их особых образовательных потребностей, в том числе индивидуальных, типологических особенностей развития, которые проявляются в наличии разных возможностей в освоении содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы. Варианты АООП НОО для слепых обучающихся создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями Стандарта¹:

- 1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 3) результатам освоения основных образовательных программ.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слепым обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности слепого обучающегося.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности слепых обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, коммуникативной, двигательной, предметно-практической).

¹2 Часть 3 статьи 11 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация познавательной и предметно-практической деятельности слепых обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО для слепых обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение слепыми обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий.

В основу формирования АООП НОО для слепых обучающихся положены следующие принципы:

принципы государственной политики РФ в области образования² (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

² Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования слепых обучающихся на всех ступенях;

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а - «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения слепыми обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечивает готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке, активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества.

Общая характеристика АООП НОО для слепых обучающихся

Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных

потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; обучение письму и чтению с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; развитие сохранных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование представлений (соответствующих возрасту) о современных оптических (для слепых обучающихся с остаточным зрением), тифлотехнических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и умений активного их использования.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в минимизации негативного влияния особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО, развитие адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом, проявлению стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых вопросах); умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на овладение эффективными компенсаторными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений; овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л.Брайля; повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с

нормальновидящими взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение дифференциации и осмысления картины мира; расширение предметных представлений; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.

В рамках данного варианта АООП НОО слепые обучающиеся полностью осваивают содержание образования (кроме Программы коррекционной работы), представленного в действующем Стандарте.

Требования к структуре и результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО полностью соответствуют ФГОС НОО младших школьников.

Итоговые достижения слепых обучающихся полностью соответствуют требованиям к результатам освоения ФГОС НОО.

Наличие у слепых обучающихся наряду с общими особыми образовательных потребностей детерминирует включение в АООП НОО программы коррекционной работы, которая выступает, как исходно заданное требование к образовательной подготовке обучающихся и направлена на минимизирование негативного влияния слепоты на учебно-познавательную деятельность и обеспечение профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии. Содержание работы со слепыми обучающимися в данном направлении включает: обогащение чувственного опыта, развитие пространственной ориентировки, коммуникации, управление собственной деятельностью, самооценку и др.

Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся

На развитие обучающихся данной категории серьезное влияние оказывает состояние зрительных функций, по которому выделяют: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (наличие остаточного зрения).

Тотально слепые, характеризуются абсолютной (тотальной) слепотой на оба глаза, что детерминирует полное отсутствие у них даже зрительных ощущений (отсутствие возможности различить свет и тьму). В качестве ведущих в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности данной подгруппы обучающихся выступают осязательное и слуховое восприятие. Другие анализаторы выполняют вспомогательную роль.

Слепые со светоощущением в отличие от первой подгруппы, имеют зрительные ощущения. По своим зрительным возможностям данная группа весьма разнообразна и включает:

- слепых, у которых имеет место светоощущение с неправильной проекцией (не могут правильно определять направление света), что не дает им возможности использовать светоощущение при самостоятельной ориентировке в пространстве;

- слепых, у которых имеет место светоощущение с правильной проекцией (могут адекватно определять направление света), что позволяет использовать его в учебно-познавательной деятельности (особенно в пространственной ориентировке);

- слепых, у которых наряду со светоощущением имеет место цветоощущение (могут наряду со светом и тьмой различать цвета), что обеспечивает возможность его использования в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

К слепым с остаточным зрением (практическая слепота) относятся обучающиеся, имеющие как относительно высокую по сравнению с другими группами слепых остроту зрения (острота зрения варьирует от 0,005 до 0,04 на лучше видящем глазу в условиях оптической коррекции), так и дети с более высокой остротой зрения, которая может достигать до 1,0 и у которых границы поля зрения сужены до 10-15 градусов или до точки фиксации. Это в свою очередь, создает возможность зрительного восприятия предметов и объектов окружающего мира. Способность воспринимать цвет, форму, размер предметов и объектов обеспечивает возможность получения данной

подгруппой обучающихся очень некачественных, но и, тем не менее, зрительных представлений. Однако в силу того, что остаточное зрение характеризуется неравнозначностью нарушений отдельных функций, лабильностью (неустойчивостью) ряда компонентов и зрительного процесса в целом, повышенной утомляемостью, ведущими в учебно-познавательной деятельности данной подгруппы обучающихся должны выступать осязательное и слуховое восприятие. Зрительное же восприятие должно играть роль вспомогательного способа ориентировки, контроля своих действий и получения информации.

Среди слепых имеет место преобладание обучающихся, у которых зрение было нарушено (утрачено) в раннем возрасте, что, с одной стороны, обуславливает своеобразие их психофизического развития, с другой, определяет особенности развития компенсаторных механизмов, связанных с перестройкой организма, регулируемой центральной нервной системой.

Неоднородность данной группы проявляется в различном уровне как психофизического развития обучающихся, поступающих в школу, так и уровня развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Диапазон колебания уровня развития в данной группе обучающихся может быть очень широким: от отсутствия элементарных навыков самообслуживания, пространственной ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением до наличия достаточно высокого уровня общего развития и сформированности компенсаторных способов деятельности, умений и навыков социально-адаптивного поведения.

В условиях слепоты имеет место обедненность чувственного опыта, обусловленная не только нарушением функций зрения (вследствие сокращения зрительных ощущений и восприятий снижается количество и качество зрительных представлений, что проявляется в их фрагментарности, нечеткости, схематизме, вербализме, недостаточной обобщенности), но и низким уровнем развития сохранных анализаторов, недостаточной

сформированностью приемов обследования предметов и объектов окружающего мира, отсутствием потребности и низким уровнем развития умения использовать в учебно-познавательной и ориентировочной деятельности сохранные анализаторы. Обедненность чувственного опыта требует развития сенсорной сферы, формирования, обогащения, коррекции чувственного опыта.

Слепота, в силу негативного влияния на уровень развития как общей, так и двигательной активности, значительно осложняет физическое развитие обучающихся, что проявляется: в замедленном темпе овладения слепыми различными движениями и более низком уровне их развития (снижение объема движений, качества их выполнения); в нарушении координации движений; в снижении уровня развития общей и мелкой моторики; в возникновении навязчивых движений; в нарушении осанки, походки, положения тела; в трудностях передвижения в пространстве.

У слепых в силу снижения полноты, точности и дифференцированности чувственного отражения мира имеет место своеобразие становления и протекания познавательных процессов (снижение скорости и точности ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций, в формировании и оперировании понятиями; дивергенция чувственного и логического, обуславливающая возможность возникновения формальных суждений; возникновение формализма и вербализма знаний; наличие низкого уровня развития основных свойств внимания, недостаточная его концентрация, ограниченные возможности его распределения; возникновение трудностей реализации процессов запоминания, узнавания, воспроизведения; снижение количественной продуктивности и оригинальности воображения, подмена образов воображения образами памяти и др.).

Имеющие место у слепых обучающихся трудности в овладении языковыми (фонематический состав, словарный запас, грамматический строй) и неязыковыми (мимика, пантомимика, интонация) средствами общения, в осуществлении коммуникативной деятельности (восприятия, интерпретации и продуцирования средств общения), а также наличие своеобразия их речевого развития (снижение динамики в развитии и накоплении языковых средств и выразительных движений, своеобразие соотношения слова и образа, проявляющееся в слабой связи речис предметным содержанием, особенности формирования речевых навыков и др.) обуславливают необходимость особого внимания к использованию речи в учебно-познавательном процессе слепых обучающихся как важнейшего средства компенсации зрительной недостаточности; осуществление речевого развития слепых обучающихся с учетом особенностей их познавательной деятельности; коррекцию речи с учетом непосредственного и опосредованного влияния на различные ее стороны глубоких нарушений зрения; формирование коммуникативной деятельности.

Имеющее место у слепых обучающихся значительное снижение общей и познавательной активности препятствует своевременному развитию различных видов деятельности (в том числе и учебно-познавательной), способствует возникновению трудностей в процессе ее осуществления (трудности контроля, диспропорциональность понимания функций действия и его практического выполнения, стремление к решению практических задач в вербальном плане, трудности переноса сформированных умений на новые условия деятельности и др.). У многих слепых обучающихся имеет место снижение активности (общей и познавательной).

У данной категории обучающихся имеет место значительное снижение в условиях слепоты уровня развития мотивационной сферы, регуляторных (самоконтроль, самооценка, воля) и рефлексивных образований (начало становления «Я-концепции», развитие самоотношения, включающее адекватное отношение к имеющимся у обучающегося нарушениям).

Особые образовательные потребности слепых обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слепых обучающихся входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и сверстниками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения здоровых сверстников;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

целенаправленное обогащение (коррекция) чувственного опыта за счет развития сохранных анализаторов (в том числе и остаточного зрения);

целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

формирование компенсаторных способов деятельности;

профилактика вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

развитие полисенсорного восприятия предметов и объектов окружающего мира;

обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися с остаточным зрением;

учет при организации обучения, воспитания слепого обучающегося с *остаточным зрением*: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительной, тактильной и физической нагрузок; *тотально слепыми и слепыми со светоощущением* - возраста и времени утраты зрения, режима тактильных и физических нагрузок;

преимущественное использование индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или осязательное и зрительное восприятие;

учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;

введение в структурное построение урока пропедевтического (подготовительного) этапа;

постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях коррекционных целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;

активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

реализация приемов, направленных на профилактику и устранение вербализма и формализма речи;

целенаправленное формирование умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве;

целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

создание условий для развития у слепых обучающихся инициативы, познавательной и общей (в том числе двигательной) активности;

развитие мотивационного компонента деятельности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

создание условий для развития и коррекции коммуникативной деятельности;

создание условий для коррекции нарушений в двигательной сфере;

развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;

нивелирование негативных качеств характера, коррекция поведенческих проявлений и профилактика их возникновения.

2.2. Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Требования к результатам освоения слепыми обучающимися АООП НОО для слепых (личностным, метапредметным, предметным) полностью соответствуют требованиям к результатам, представленным в ФГОС НОО.

В требования к планируемым результатам освоения АООП НОО включаются **требования к результатам освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы.**

Результатами освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы выступают:

- Повышение возможностей в пространственной ориентировке, в адаптации к новым (нестандартным) ситуациям, проявляющееся в: формировании навыков ориентировки в микропространстве и совершенствовании умений в ориентировке в макропространстве; овладении

умением использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, пользоваться средствами оптической коррекции и тифлотехническими средствами; развитии способности использовать сформированные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; развитии умения адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в пространственной ориентировке; формировании умения обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях.

- Развитие межличностной системы координат «слепой — зрячий сверстник», «слепой — зрячий взрослый», проявляющейся в:

развитии умения общаться со взрослыми и сверстниками, не имеющими ограничений по возможностям здоровья; развитии вербальных и невербальных средств общения (восприятие, понимание, продуцирование, использование); стремлении к расширению контактов со сверстниками; развитии умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохранные анализаторы; формировании умения в понятной форме излагать свои мысли, наблюдения, умозаключения; развитии соучастия, сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитии самоконтроля и саморегуляции.

- Повышение дифференциации и осмысления картины мира, проявляющегося в:

обогащении чувственного опыта за счет расширения предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений; овладении компенсаторными способами деятельности; расширении круга предметно-практических умений и навыков (в том числе и социально-бытовых); развитии умения построения целостной дифференцированной картины происходящего; способности к осмыслению картины мира; наличию знаний о тифлотехнических средствах, расширяющих познавательные возможности в условиях слепоты; формировании умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и

повседневной жизни; повышении познавательной и социальной активности; повышении самостоятельности в учебной и повседневной жизни.

- Повышение дифференцированности и осмысления адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей, проявляющегося в:

развитии интереса к представителям ближайшего окружения; расширении представлений (адекватных возрасту) о различных представителях широкого социума; развитии внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; дифференциации собственных эмоциональных проявлений и проявлений окружающих; расширении представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; расширении социального опыта обучающегося за счет интериоризации социальных ролей, соответствующих возрасту.

Результаты освоения слепым обучающимся программы коррекционной работы проявляются в следующих достижениях:

использует сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

освоил навыки ориентировки в микропространстве и овладел элементарными умениями ориентировки в макропространстве;

имеет адекватные (в соответствии с возрастом) предметные (конкретные и обобщенные), пространственные представления;

проявляет познавательный интерес, познавательную активность;

имеет представления (соответствующие возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и активно их использует;

проявляет стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

умеет адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способен к проявлению социальной активности;

способен к соучастию, сопереживанию, эмоциональной отзывчивости;

способен проявить настойчивость в достижении цели;
проявляет самоконтроль и саморегуляцию;
знает и учитывает в учебной деятельности и повседневной жизни имеющиеся противопоказания и ограничения.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений слепых обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений слепыми обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие **задачи**:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО слепыми обучающимися, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений слепых обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений слепых обучающихся.

Результаты достижений слепых обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО для слепых обучающихся предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых обучающихся;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей слепых обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слепых, самым тесным образом взаимосвязаны и

касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики слепых обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность преодоления вторичных отклонений развития. К таким интегративным показателям в соответствии с ФГОС НОО относятся:

сформированность умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни;

сформированность навыков ориентировки в микропространстве и умений ориентироваться в макропространстве;

сформированность адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), пространственных представлений о предметах, объектах и явлениях окружающей жизни;

проявление познавательного интереса, познавательной активности;

наличие представлений (соответствующих возрасту) о современных тифлотехнических, оптических и технических средствах, облегчающих познавательную и учебную деятельность, и готовности их активного использования;

проявление стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в бытовых вопросах);

сформированность умений адекватно использовать речевые и неречевые средства общения;

способность к проявлению социальной активности;

способность осуществления самоконтроля и саморегуляции;

готовность учета имеющихся противопоказаний и ограничений в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни.

Оценка результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения слепыми обучающимися программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и уровня развития компенсаторных возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь (например, выявить стартовый уровень развития у слепого обучающегося умения использовать сохранные анализаторы и компенсаторные способы деятельности в учебно-познавательной и повседневной жизни).

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения слепого на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) слепых обучающихся в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей

стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений слепого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения слепым программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы (отсутствие положительной динамики по двум и более интегративным показателям) обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения слепыми программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

Оценка результатов деятельности образовательной организации начального общего образования осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО для слепых обучающихся;

особенностей контингента обучающихся.

3. Содержательный раздел

3.1-3.4 Программы формирования универсальных учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области; духовно-нравственного развития, воспитания; экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (кроме программы коррекционной работы) полностью соответствуют ООП ФГОС НОО МБОУ СОШ №27 г.Пензы.

3.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Целью программы коррекционной работы МБОУ СОШ №27 г.Пензы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи слепым обучающимся в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными дефицитом зрения;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- способствовать созданию условий, способствующих освоению слепыми детьми основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь слепым детям с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям

(законным представителям) слепых детей по медицинским, социальным и другим вопросам.

- осуществлять мониторинг имеющихся в образовательной организации условий с точки зрения удовлетворения особых образовательных потребностей слепых обучающихся, который направлен на выявление материально-технических, организационно – педагогических, гигиенических (в том числе офтальмо-гигиенических) условий.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (перевode) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
5. социально-педагогическая работа направлена на подготовку учителей к участию в реализации *программы коррекционной работы*

Структура и содержание программы:

1. Диагностическая работа включает:
своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику причин трудностей адаптации;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

2. Коррекционно-развивающая работа включает:
выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и

приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка и психокоррекцию его поведения;

социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слепых детей.

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Сроки	Цель	Ответственный	Результат данного этапа
I этап (сентябрь).	Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).	Специалисты, кл. руководители, администрация (зам. директора по УВР)	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.
II этап (октябрь - май).	Этап коррекционной работы	Специалисты, учителя	особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
III этап (май).	Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).	Зам.директора по УВР.	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.
IV этап (август – сентябрь).	Этап регуляции и корректировки	Учителя	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу в среднее звено и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении.

Углубленное индивидуальное обследование (если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы) этих детей (с согласия

родителей) позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

Категория детей с ОВЗ	Виды коррекционно-развивающих занятий
Дети слепые (по АООП 3.1)	Индивидуально-групповые коррекционные занятия учителя-логопеда, психолога, дефектолога, учителя ЛФК

Модель организации коррекционной работы

Коррекционная работа представлена в виде пяти взаимосвязанных модулей:

1. Создание соответствующей инфраструктуры и условия реализации программы
2. Организация коррекционной работы (психолого-педагогическое сопровождение)
3. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

Создание школьной инфраструктуры

Реализация программы обеспечивается взаимодействием основных структурных подразделений школы:

6. *социально-психологическая служба* – социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, логопед;
7. *психолого-педагогический консилиум (Консилиум)* - социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед;
- *начальная ступень образования* – учителя начальных классов.

Механизм взаимодействия структурных подразделений школы:

- проводит психолого-педагогическую диагностику слепых детей
- консультирует педагогов, родителей

- ведет информационно-просветительскую работу
- организует систему оздоровительных мероприятий

Структура	Состав	Содержание деятельности
социально-психологическая служба –	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители;	определяет особенности образовательного процесса для слепых детей контролирует образовательный процесс слепых детей
психолого-педагогический консилиум	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, учителя, логопед, дефектолог	участвует в разработке адаптированных программ основного и дополнительного образования для слепых детей оказывает консультативную и методическую помощь учителям
начальная ступень образования	учителя начальных классов	реализация программ обучения и воспитания

По мере реализации данной программы могут быть созданы и другие структурные подразделения.

1. Программа психолого-педагогического сопровождения

В программе коррекционной работы (медико) психолого-педагогическое *сопровождение* понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырёх *функций*:

- диагностика сущности возникшей проблемы;
- информация о сути проблемы и путях её решения;

- консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;

- помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются:

- *рекомендательный характер* советов сопровождающего;
- *приоритет интересов* сопровождаемого («на стороне ребёнка»);
- *непрерывность сопровождения*.

Основная цель сопровождения – оказание практической помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения:

1. Правильный выбор образовательного маршрута;
2. Преодоление затруднений в учёбе;
3. Решение личностных проблем развития ребёнка;
4. Формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его *главные задачи*: защита прав и интересов ребёнка; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В настоящее время в школе работают специалисты, которые сопровождают учащихся в школе: социальный педагог, классный руководитель и медицинский работник, психолог, логопед, дефектолог.

Направление деятельности	Педагог	Психолог	В результате взаимодействия специалистов
<i>Диагностико-консультативное направление:</i> <i>Программа изучения ребенка</i>	1. Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; 2. Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности,	1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми. 2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые	Комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Результат: предупреждение

	адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, психоневрологу).	травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие). 3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.). 4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи. 5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей. 6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования. 7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.	физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.
--	--	---	--

В результате работы специалистов (администрации, классного руководителя, учителя, медицинского работника, социального педагога, логопеда и др.) формируется документ – АОП или ИОП.

Реализация коррекционной работы позволит:

1. За счет часов коррекционного модуля, через индивидуальные и групповые коррекционные проводить занятия, направленные на развитие зрительно-моторной координации, речи, внимания, памяти, пространственного восприятия, мышления, коррекция в пробелах знаний учебного материала.
2. Работа психолога и дефектолога в процессе индивидуальных и групповых занятий используется для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.
3. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций.
4. Социальный педагог обеспечивает сопровождение слепого ребёнка в коррекции здорового образа жизни, профориентация.

Результатом коррекционной работы является достижение слепым ребёнком планируемых результатов освоения АООП.

3. Управление реализацией программы и оценка её эффективности

Задача: контроль реализации программы коррекционной работы, комплексное взаимодействие специалистов и родителей.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственный
Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы (план работы всех специалистов) и графика работы специалистов.	Директор
	2. Создание материально-технической базы для реализации программы.	Директор
	3. Создание нормативно-правовой базы.	Замдиректора по УВР
	4. Контроль за режимом работы специалистов и графиком коррекционно-развивающих занятий.	Замдиректора по УВР

	5. Организация занятий для всех участников образовательного процесса в рамках программы 6. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания коррекционных занятий. 8. Контроль за повышением квалификации специалистов.	Замдиректора по УВР
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов 4. Организация консультаций для всех участников образовательного процесса	Учителя, специалисты, Замдиректора по УВР
Управление повышением профессионального мастерства	1. Обучающие семинары для педагогов 2. Консультации специалистов 3. Заседания МО	Замдиректора по УВР Специалисты Замдиректора по УВР

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы рассматриваются:

1. динамика индивидуальных достижений слепых учащихся по освоению предметных программ;
2. создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);
3. сравнительная характеристика данных медико-психологической и педагогической диагностики слепых учащихся на разных этапах обучения;
4. количество специалистов, привлекаемых к индивидуальной и групповой работе со слепыми детьми.

Условия реализации программы

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

В соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, а также специалистов ПМПк в школе осуществляются для детей с ОВЗ индивидуальный и дифференцированный подход.

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий.

1. Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм.

3. Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

4. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда (при наличии таких специалистов).

5. Кадровое обеспечение. Коррекционную работу ведут следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, все учителя начальной школы, дефектолог.

6. Материально-техническое обеспечение.

Для успешной реализации программы необходимо оборудование кабинетов начальной школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, обеспечение стандартизированными компьютерными методиками для своевременного выявления детей с ОВЗ, создание кабинета психологической или коррекционной работы с использованием современных технологий.

7. Информационное обеспечение состоит в размещении необходимых

информационно-просветительских материалов всеми специалистами на информационных стендах, сайте школы и других информационных носителях.

В результате выполнения всей программы коррекционной работы в начальной школе будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Планируемый результат:

- Эффективное функционирование созданной инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов: медицинский работник, социальный педагог, психолог, логопед, учителя физической культур, учителя начальных классов и другие специалисты.
- Комплектование кабинетов необходимым оборудованием.
- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок учащихся с ОВЗ.
- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- Разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных и др.);
- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ОВЗ;
- Развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-специалисты.
- Достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

3.6. Программа внеурочной деятельности

Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности

Настоящая программа внеурочной деятельности МБОУ СОШ №27 г. Пензы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- письмом Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом школы.

Общие положения

Под внеурочной деятельностью понимается специально организованная образовательная деятельность обучающихся 1–4 классов, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ организуется в целях формирования единого образовательного пространства МБОУ СОШ №27 г. Пензы, повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования и в значительной степени ориентирована на

достижение личностных и метапредметных результатов и предназначена для педагогически целесообразной занятости обучающихся НОО с ОВЗ в их свободное (внеурочное) время.

Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося. Время, отводимое школой-интернатом на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся с ОВЗ, с согласия их родителей(законных представителей), рекомендаций педагогов-психологов.

Структура внеурочной деятельности определяется целями и задачами АООП НОО для обучающихся, количеством и направленностью реализуемых программ внеурочной деятельности и включает в себя деятельность в рамках общешкольного и классного коллектива, дополнительного образования, коррекционно-развивающей работы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Кроме того, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: занятия с психологом, занятия с логопедом, ЛФК.

Внеурочная деятельность может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях (группах) по направлениям развития личности. Каждый обучающийся НОО с ОВЗ имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях разной направленности, переходить из одного объединения в другое по собственному желанию в течение учебного года.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Образовательный результат внеурочной деятельности – способность учащихся осознанно применять базовые знания в ситуациях, отличных от учебных, их социализация, а также создание ситуации успеха.

Программа внеурочной деятельности, являясь частью АООП НОО для обучающихся, решает единые цели и задачи по формированию различных компетенций учащихся.

Цель внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов в соответствии с АООП НОО для обучающихся и реализация процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Задачи внеурочной деятельности

1. Создание условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся с ОВЗ, укрепления их здоровья.
2. Обеспечение благоприятной адаптации ребенка в социуме.
3. Улучшение условий для развития обучающихся.
4. Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся с ОВЗ к жизни в обществе.
5. Формирование общей культуры обучающихся с ОВЗ.
6. Воспитание у обучающихся с ОВЗ гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине.

Принципы организации внеурочной деятельности

1. Соответствие возрастным особенностям обучающихся.

2. Преемственность с технологиями учебной деятельности.
3. Опора на традиции МБОУ СОШ №27 г. Пензы и положительный опыт организации внеурочной деятельности.
4. Опора на ценности воспитательной системы школы.
5. Свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности.

Участие воспитанников в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем и воспитателем в индивидуальной карте развития обучающегося.

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности

Направления, формы и виды организации внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов обучающихся.

Внеурочная деятельность для обучающихся с ОВЗ (*вариант 3.1*) АООП НОО для слепых обучающихся) организована:

по направлениям:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;

по видам:

- игровая;

- познавательная;
- досугово-развлекательная;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- научно-техническое творчество;
- общественно-трудовая деятельность;
- социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность);
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектная деятельность;
- в формах:*
 - кружки, секции, клубы;
 - экскурсии, походы, прогулки (в том числе и виртуальные);
 - конкурсы, олимпиады;
 - беседы, лекции, тренинги;
 - викторины, интеллектуальные игры;
 - соревнования, первенства (личные и командные), спартакиады;
 - поисковые и творческие исследования;
 - через совместную организацию деятельности обучающихся с ОВЗ со сверстниками, педагогами, родителями (праздники, концерты, спектакли, фестивали и др.).

Характеристика направлений внеурочной деятельности

Духовно-нравственное и общекультурное направления

Духовно-нравственное и общекультурное направления включают широкий спектр видов деятельности, способствующих усвоению и претворению школьниками в практическое действие и поведение высших духовных ценностей: индивидуально-личностных (жизнь человека, права и обязанности, честь, достоинство); семейных (семья, родители, родословная семьи, ее традиции); национальных (образ жизни, поведения, общения; Родина, национальная геральдика, родной язык, родная земля, народная

культура, единство нации); общечеловеческих (экологическая культура, мир на Земле и др.). Кроме того, задача внеурочной деятельности по этим направлениям состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности, в предоставлении школьникам с ОВЗ реальной возможности познакомиться с любым видом искусства шире.

В МБОУ СОШ №27 г. Пензы данные направления представлены следующими формами:

Место проведения	Время проведения	Формы организации
МБОУ СОШ №27 г. Пензы	Вторая половина дня	Школьная компания «Радуга» Занятия внеурочной деятельности: «Музей в твоём классе» «В гостях у книги»
Учреждения дополнительного образования детей (в соответствии с договорами о сотрудничестве)	Вторая половина дня	Участие во Всероссийских акциях Занятия в музыкальной школе

Спортивно-оздоровительное направление

Данное направление реализует одну из приоритетных целей образования – формирование основ здорового и безопасного образа жизни у обучающихся начальной школы. Знания, умения и навыки, приобретаемые школьниками с ОВЗ на уроках физической культуры и ритмики, закрепляются во внеурочной деятельности.

Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности в данном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта.

В процессе внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности у младших школьников не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творчество и самостоятельность.

В МБОУ СОШ №27 г. Пензы данное направление представлено следующими формами:

Место проведения	Время проведения	Формы организации
МБОУ СОШ №27 г. Пензы	Первая половина дня	Утренняя зарядка, динамические паузы между уроками
	Вторая половина дня	Занятия внеурочной деятельности: Веселая игротека Разговор о правильном питании Здоровье – это здорово Баскетбол Мы и окружающий мир Психокоррекционные занятия Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в ГПД, физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки подвижных, народных, оздоровительных игр. Участие в здоровьесохранных проектах, например «Сигарета или конфета?»
Семья	Вторая половина дня, выходные дни, каникулы	Прогулки, совместная с взрослыми или самостоятельная двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей (в соответствии с договорами о сотрудничестве)	Вторая половина дня, выходные дни, каникулы	Танцевальная студия

Социальное направление

В процессе реализации внеурочной деятельности в данном направлении у обучающихся формируется социальная активность, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности младшего школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Данное направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, трудовая деятельность и др.

Общественно-полезная деятельность школьников с ОВЗ в начальных классах учит самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

В МБОУ СОШ №27 г. Пензы данное направление представлено следующими формами:

Место проведения	Время проведения	Формы организации
МБОУ СОШ №27 г. Пензы	Вторая половина учебного дня	Курсы внеурочной деятельности: Путешествие в мир экологии
Семья		
Учреждения дополнительного образования	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Земля – наш дом Школьные проекты «Лингвист», «Школа Архимеда», «Мультстудия» Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка». Коррекционный курс «Коррекция зрительного восприятия». Работа по озеленению класса, МБОУ СОШ №27 г. Пензы. Организация дежурства в классе; встречи с представителями разных профессий; выставки детского творчества; КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Магазин») и др. Участие в проектах: – Рождественские благотворительные акции «Подарите радость людям накануне Рождества – украсьте елку с нами игрушками оригами»; – «Я без мамы» (изготовление подарков и организация поздравлений для детей из детских приютов Пензенской области), «Помоги другу»

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление в МБОУ СОШ №27 г. Пензы базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Внеурочная познавательная деятельность обучающихся организована в форме кружков познавательной направленности, библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

В МБОУ СОШ №27 г. Пензы данное направление представлено следующими формами:

Место проведения	Время проведения	Формы организации
МБОУ СОШ №27 г. Пензы	Вторая половина учебного дня	Курсы внеурочной деятельности: Юные экспериментаторы Мир человека Летопись родного края Путешествие в страну «Информатику» Умники и умницы Робототехника Мир логики Школьные проекты «Лингвист», «Школа Архимеда», «Мультстудия» Независимая школьная газета «Кенгу.ру». Познавательные беседы. Олимпиады, конкурсы, общественный смотр знаний и др. Участие в проектах по предметам Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни, каникулы	
Учреждения дополнительного образования		

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в МБОУ СОШ №27 г. Пензы направлена на формирование индивидуальных образовательных траекторий у учащихся. Программы внеурочной деятельности в рамках данной модели предусматривают все формы и виды

деятельности младших школьников. Выбор программ организуется по всем направлениям развития личности обучающихся.

Площадками для реализации программ внеурочной деятельности являются учебные кабинеты, библиотека, спортивные залы (спортивные площадки), комната школьника, актовый зал и др. помещения, а также учреждения культуры, спорта, искусства.

Для реализации данной модели внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №27 г. Пензы создана экологически чистая, комфортная, развивающая образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей, воспитателей, педагогических работников и общественности в разработке программы внеурочной деятельности, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Проведенный мониторинг готовности МБОУ СОШ №27 г. Пензы к реализации программы внеурочной деятельности показал, что созданы соответствующие условия:

- развита школьная инфраструктура;

- налажено взаимодействие с социальными партнерами (в том числе с учреждениями дополнительного образования детей);

- школа обеспечена соответствующими кадрами.

Преимущества данной модели являются:

- создание условий для выбора и учащимися форм и видов внеурочной деятельности;

- обеспечение возможности для учащихся перехода из одной группы в другую (в течение учебного года);

- обеспечение вариативности программ внеурочной деятельности.

Этапы организации внеурочной деятельности учащихся

В организации внеурочной деятельности выделены три этапа:

1. **Проектный**, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности.

2. **Организационно-деятельностный**, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения.

3. **Аналитический**, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

На проектном этапе организации внеурочной деятельности осуществляется сбор информации о том, чем увлекается и интересуется каждый учащийся, где и как он реализует свои интересы и потребности, чем еще хотел бы заниматься в классе, в школе, учреждениях дополнительного образования, культуры, спорта, какое мнение по данному поводу имеют его родители.

С этой целью используем методы опроса (беседа, интервью, анкетирование), игровые методики, выполнение творческих заданий.

На организационно-деятельностном этапе организации внеурочной деятельности все действия направляются на реализацию разработанного проекта. Их успешность во многом зависит от ресурсного обеспечения. Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности включает в себя:

Кадровое обеспечение. Субъектами внеурочной деятельности являются классные руководители, учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования, специалисты учреждений культуры, спорта и других организаций.

Финансовое и материально-техническое обеспечение. К началу учебного года оборудуются помещения, специально предназначенные для проведения внеурочных занятий, устанавливаются договорные отношения с социальными партнерами по использованию их ресурсов в работе со и детьми.

Информационно-технологическое и организационно-управленческое обеспечение.

Проводится работа по освоению педагогами современных и продуктивных подходов, форм, приемов и методов планирования, организации и анализа внеурочной деятельности.

На аналитическом этапе организации внеурочной деятельности приоритетную роль играют действия оценочно-аналитического характера.

Предметом анализа и оценки являются следующие аспекты:

включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;

содержание и способы организации внеурочной деятельности;

ресурсное обеспечение процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся;

продуктивность внеурочной деятельности;

состояние удовлетворенности внеурочной деятельностью детей и взрослых, принимающих в ней участие.

Для осуществления глубокого и детального анализа включенности учащихся во внеурочную деятельность систематически проводится сбор информацией об участии школьников в ней. Для сбора информации на начало и конец учебного года заполняется таблица учета участия учащихся во внеурочной деятельности (классный руководитель, председатель методического объединения НОО. При анализе содержания и способов организации внеурочной деятельности учитываем следующие критерии анализа и оценки:

гуманистическая направленность внеурочной деятельности;

системность организации внеурочной деятельности;

вариативность видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности;

направленность внеурочной деятельности на развитие и проявление у детей творческих способностей;

ориентация внеурочной деятельности на формирование у детей желания быть полезными окружающим людям и потребности в достижении успеха.

В соответствии с перечисленными критериями анализа и оценки подбираются соответствующие приемы и методы анализа и оценивания, такие как педагогическое наблюдение, анкетирование детей и родителей, беседа, тестирование, педагогический консилиум и др.

Одной из важнейших задач является выявление продуктивности внеурочной деятельности школьников и изучение состояния удовлетворенности внеурочной деятельностью детей и взрослых, принимающих в ней участие.

Показателями продуктивности внеурочной деятельности являются:

знания, умения и навыки, сформированные у школьников по итогам внеурочной деятельности;

достижения учащихся в видах внеурочной деятельности.

Для изучения продуктивности внеурочной деятельности используются такие методы, как беседа, тестирование, анализ результатов участия в мероприятиях (соревнование, конкурс, олимпиада и т. п.), экспертная оценка специалистов, анализ содержания «портфеля достижений» ребенка.

Условия организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность осуществляется на основе адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся МБОУ СОШ №27 г. Пензы.

МБОУ СОШ №27 г. Пензы самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации и объем внеурочной деятельности обучающихся (до 10 часов в неделю, из них для реализации направлений внеурочной деятельности не более 5 часов в неделю, и часы на коррекционно-развивающую область не менее 5 часов в неделю).

МБОУ СОШ №27 г. Пензы самостоятельно определяет количество часов внеурочной деятельности с учетом имеющихся условий и ресурсов. Количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, может меняться в течение учебного года.

МБОУ СОШ №27 г. Пензы определяет режим урочной и внеурочной деятельности самостоятельно на основе Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (СанПиН 2.4.2.3286-15) (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 № 38528).

Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30–45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями. Длительность занятий по таким видам деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры составляют не более 50 минут в день для обучающихся 1–2 классов и не более полутора часов в день – для остальных классов.

Продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут, для учащихся 1 классов продолжительность перерыва – не менее 1,5 часов.

Комплектование групп обучающихся предусматривает следующие условия:

наполняемость каждого класса и наполняемость групп дополнительного образования не должна превышать 12 человек;

состав групп – одновозрастной или разновозрастной с учетом психофизиологических особенностей развития детей и их интересов;

возможность выбора вида внеурочной деятельности учащимся в течение учебного года;

формирование групп на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Расписание занятий внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №27 г. Пензы составляется с учетом основной учебной нагрузки обучающихся. При зачислении в объединение каждый ребенок должен представить справку от врача о состоянии здоровья и заключении о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю.

Расписание составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников с учетом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально.

Списочный состав детских объединений внеурочной деятельности определяется рабочей программой педагога. Формы внеурочной деятельности отличны от урока.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №27 г. Пензы обеспечивает возможность выбора двигательного-активных, физкультурно-спортивных занятий. В организации внеурочной деятельности обучающихся физкультурно-оздоровительная работа носит обязательный характер. Она включает подвижные и спортивные игры, несложные спортивные упражнения, занятия на специально оборудованных площадках со спортивным инвентарем, прогулки на свежем воздухе и т. д. в соответствии с состоянием зрительного анализатора.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Традиционные оценки по итогам посещения занятий внеурочной деятельности не ставятся. Результаты внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в соответствии с системой оценки через портфолио.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на двух уровнях:

представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий и т. п.);

индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании оценки личного портфолио.

Кроме того, оценка деятельности МБОУ СОШ №27 г. Пензы по организации внеурочной деятельности является частью внешней оценки качества образования и проводится через различные мониторинговые неперсонифицированные (анонимные) процедуры.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение слепами обучающимися:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов— приобретение слепами обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со

своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов— получение слепыми обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы в начальном виде коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

4. Организационный раздел.

4.1. Учебный план

Учебный план по предметным областям обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО. Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся.

Учебный план начального общего образования (ФГОС) МБОУ СОШ №27 г. Пензы разработан на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 года, № 1060 от 18 декабря 2012 года, № 1643 от 29 декабря 2014 года, № 507 от 18 мая 2015 года, № 1576 от 31.12.2015.;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. №ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 февраля 2017 г. №07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- Требований СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993; с изменениями в редакции от 29.06.2011 года №85;
- Требований СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26, зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г., регистрационный номер 38528;
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 г. №08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы"
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях Пензенской области в 2017-2018 учебном году, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования» №01-16/953 от 17.08.2017.

- Основной Образовательной программы начального общего образования, адаптированных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ МБОУ СОШ №27 г. Пензы.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Пензенской обл. от 04.07.2013 N 2413-ЗПО (ред. от 18.10.2013) "Об образовании в Пензенской области" (принят ЗС Пензенской обл. 28.06.2013); Уставом города Пензы от 27. 06 2003 года № 493/36 с изменениями от 27 июня, 28 ноября 2003 года, 29 апреля, 28 мая 2004 года и 18 марта 2005 года; Санитарно-гигиеническими правилами и нормами для общеобразовательных учреждений (СанПиН 2.4.2.2821-10, СанПиН 2.4.2.3286-15) в школе устанавливается следующий режим работы:

1-4 классы – пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков:

- в первых классах – используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

- во 2-4 классах - 45 минут;

- в 1 классе, для детей с ОВЗ - 40 мин.

Особенности учебного плана на ступени начального общего образования

Учебный план для 1- 4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2–4 классы – 34 учебные недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Учебный план 1-4 классов разработан в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса в данных классах и направлен на

формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающих успешность, саморазвитие, самосовершенствование и сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В 1-4 классах начальной школы занятия ведутся по УМК «Школа России».

Основными задачами реализации содержания предметной области «Русский язык и литература» являются формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Основными задачами реализации содержания данной предметной области являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется средствами предмета «Окружающий мир», который изучается по 2 часа в неделю и является интегрированным с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности». Основными задачами реализации содержания предметной области являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предметная область «Искусство» представлена двумя учебными предметами: «Музыка» и «Изобразительное искусство», которые проводятся отдельно (Музыка – 1 час, Изобразительное искусство – 1 час). Основные задачи реализации содержания данной предметной области: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Основными задачами реализации содержания предметной области «Технология» являются: формирование опыта как основы обучения и познания; осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. Предметная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология», который изучается по 1 часу в неделю с 1 по 4 класс.

Предметная область «Физическая культура» реализуется средствами предмета «Физическая культура». Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального образования в содержание, всех без исключения предметов начального образования, включена программа формирования универсальных учебных действий. В 1-4 классах, в соответствии с ФГОС НОО, умения, относящиеся к информационной грамотности (работать с информацией - поиск, анализ,

обработка, переработка, презентация информации) формируются целевым образом через все предметы учебного плана и внеурочную деятельность. Содержание данной работы отражено в учебных программах по предметам и в рабочих программах по внеурочной деятельности.

Часы школьного компонента направлены на усиление предметов инвариантной части учебного плана:

- 1 класс – русский язык, литературное чтение,
- 2 класс - русский язык, литературное чтение, математика,
- 3 класс - русский язык, литературное чтение, математика,
- 4 класс - русский язык, литературное чтение, математика и информатика.

Предельно допустимая нагрузка в 1-х классах составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю.

В учебный план для обучающихся с ОВЗ включены обязательные занятия коррекционной направленности в объеме 5 часов. Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: «ЛФК», «Развитие зрительного восприятия», занятия с психологом и логопедом («Развитие осязания и мелкой моторики», «Пространственная ориентировка», «Развитие коммуникативной деятельности»), «Социально-бытовая ориентировка» которые являются обязательными и проводятся в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Внеурочная деятельность осуществляется с целью реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии,

сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перед началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Длительность внеурочных занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1- 2 классов, и не более полутора часов в день – для 3-4 классов.

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1-м классе на 33 учебные недели, во 2-4-х классах – на 34 учебные недели.

На внеурочную деятельность отводится не менее 10 часов в неделю, а для обучающихся с ОВЗ – 5 часов.

**Начальное общее образование
ФГОС НОО (пятидневная учебная неделя)
Годовой учебный план**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				ИТО ГО
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	82,5	102	102	85	371,5
	Литературное чтение	49,5	68	68	51	236,5
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	16,5	17	17	17	67,5
	Литературное чтение на родном языке	16,5	17	17	17	67,5

Иностранный язык	Иностранный язык		68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	102	102	85	421
	Информатика				17	17
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого		561	646	646	646	2499
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	82,5	34	34	34	184,5
	Литературное чтение	49,5	68	34	34	185,5
Математика и информатика	Математика		34	68	51	153
	Информатика				17	17
Итого		132	136	136	136	540
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		693	782	782	782	3039

**Начальное общее образование
(пятидневная учебная неделя)
Недельный учебный план**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5	3	3	3
	Литературное чтение	1,5	2	2	2
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	3	3	2,5
	Информатика				0,5
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных	Основы религиозных				1

культур и светской этики	культур и светской этики				
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Итого		17	19	19	19
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,5	1	1	1
	Литературное чтение	1,5	2	1	1
Математика и информатика	Математика		1	2	1,5
	Информатика				0,5
Итого		4	4	4	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе		21	23	23	23

Обязательные занятия коррекционной направленности (по выбору)

Групповые занятия	Наименование	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	ЛФК	1	1	1	1
	Развитие зрительного восприятия	3	3	3	3
	Занятия с логопедом	1	1	1	1
	Сенсорная интеграция (занятия с педагогом-психологом)	1	1	1	1
	СБО	1	1	1	1
	Тифлотехника	1	1	1	1
Всего:		8	8	8	8

**Внеурочная деятельность обучающихся 1-4-х классов
в рамках реализации ФГОС НОО (5 часов в неделю по выбору обучающегося)**

№	Направление	Название кружка	Проектная деятельность	Внеурочная деятельность	1 классы	2 класы	3 классы	4 класы
1	Спортивно-оздоровительное	Баскетбол			2		2	
		Плавание			1			
				Разговор о правильном питании	1	1	1	1
2	Общекультурное	Мультстудия			2	2	2	2
			Культурный дневник		1	1	1	1
			Лаборатория «Виртуальных экскурсий»		1		1	
			Мльтимедийная лаборатория		2	2	2	2
				Город мастеров	1	1	1	1

3	Обще-интеллектуальное			Умники и умницы	1	1	1	1
			Цифровая лаборатория		1		1	
		Робототехника			2	2	2	2
4	Духовно-нравственное			Дорогою добра	1	1	1	1
5	Социальное			Земля наш дом	1	1	1	1
ИТОГО					17	17	17	17

4.1.1. Календарный учебный график

МБОУ СОШ №27 города Пензы определяет режим работы: 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-4 классов.

Продолжительность учебного года на первой уровне общего образования составляет 34 недели, в первом классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);
- во 2—4 классах — 45 минут.

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами АООП НОО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- дорожную карту по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

1. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Сведения о руководителях

Должность	Ф. И. О.	Образование	Категория
Директор	Марина Елена Владимировна	Высшее профессиональное педагогическое	Высшая

Должность	Ф. И. О.	Образование	Категория
Заместитель директора	Красохина Ольга Евгеньевна	Высшее профессиональное педагогическое	Высшая
Заместитель директора	Ефимова Наталья Николаевна	Высшее профессиональное педагогическое	Высшая

**Сведения о педагогических работниках
НОО МБОУ СОШ №27 г. Пензы**

Должность	Количество педагогических работников	Квалификационная категория	
		1 категория	высшая категория
Учителя, в том числе:	15	7	1
Учитель начальных классов	9	6	1
Иностранного языка	2	0	0
Физкультуры	3	1	0
Изобразительного искусства	1	0	0
Педагогические работники:	4	1	1
Педагог-психолог	2	0	1
Логопед	1	0	0
Тьютор	1	1	0
Итого:	19	8	2

МБОУ СОШ №27 укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации - также квалификационной категории.

В штат специалистов образовательной организации входят: учитель начальных классов, учитель музыки, учитель ИЗО, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования.

Педагог-психолог имеет высшее профессиональное образование по направлению («Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Педагог дополнительного образования имеет высшее профессиональное высшее профессиональное образование «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Все специалисты прошли профессиональную переподготовку или курсы повышения квалификации по проблеме введения ФГОС НОО (в объеме 72 и более часов), подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

2. Психолого-педагогические условия реализации АООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации АООП НОО в МБОУ СОШ №27 г. Пензы созданы условия, направленные на:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному уровню общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в младший школьный;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

В МБОУ СОШ №27 г. Пензы выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне МБОУ СОШ №27 г. Пензы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

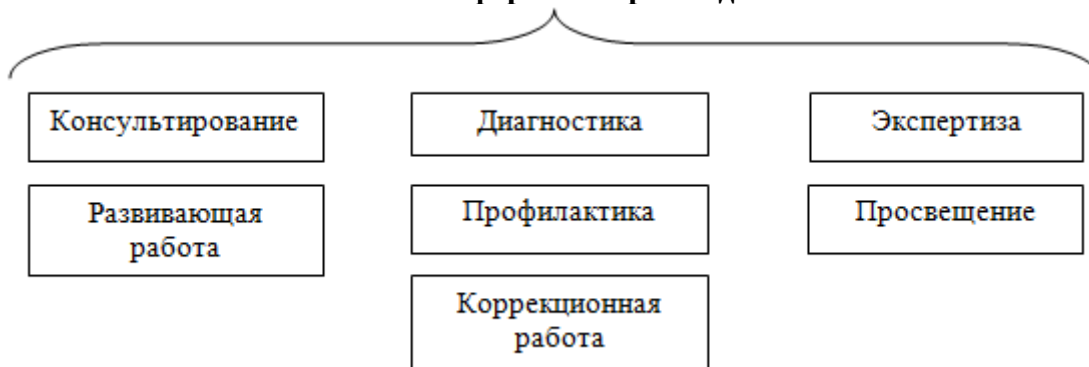
- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса слабовидящего обучающегося, уровня его психофизического развития, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам, требованиям общества и др.;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом, классным руководителем, учителями-предметниками с учетом результатов осуществляемой диагностики, а также администрацией МБОУ СОШ №27 г. Пензы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

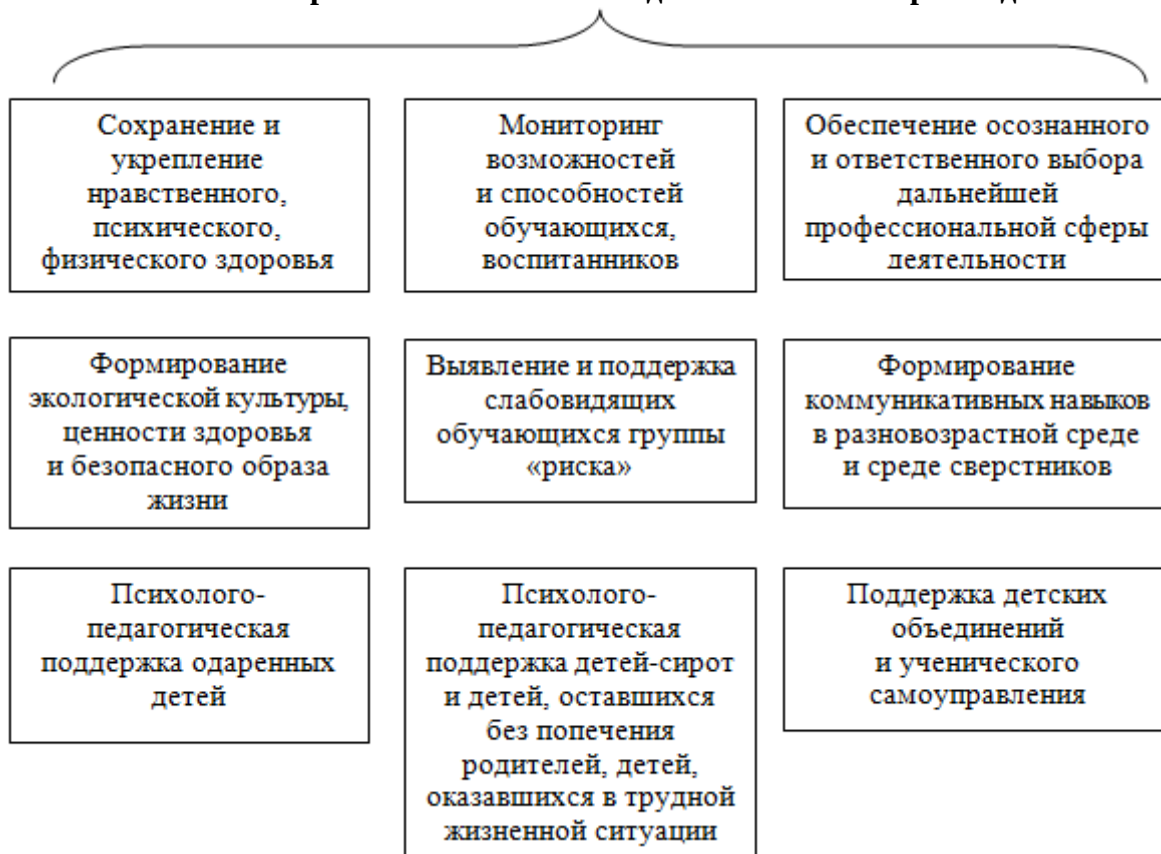
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- выявление и поддержка одарённых детей.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

Основные формы сопровождения



Основные направления психолого-педагогического сопровождения



Педагогический мониторинг обеспечивает эффективное управление качеством образования на основе объективной и достоверной информации о результатах, ресурсах и условиях образовательного процесса.

В состав службы педагогического мониторинга входят администрация школы, педагог-психолог, руководители методических объединений, классные руководители, учителя. Служба педагогического мониторинга функционирует постоянно, позволяя на основании анализа результатов проведенных исследований осуществлять управленческие решения, корректировать планы работы и прогнозировать перспективы развития школы.

Направления педагогического мониторинга:

Социально-педагогический мониторинг включает следующие информационные банки данных:

1. Социальное положение семей по блокам:
 - структура семей;
 - образовательный ценз родителей;
 - сфера трудовой деятельности родителей;
 - наличие инвалидности.
2. Показатели соматического и психологического здоровья воспитанников.
3. Занятость обучающихся в кружках, секциях, клубах.

Мониторинг содержания образования предполагает:

- анализ учебного плана, его соответствие базисному учебному плану и примерному региональному;
- анализ программно-методического сопровождения учебных планов и программ начального общего образования;
- анализ содержания рабочих учебных программ в контексте индивидуально ориентированного обучения.

Мониторинг качества образования предполагает:

- диагностику уровня освоения общеобразовательных программ;

- определение личных достижений обучающихся по результатам участия их в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- диагностику готовности учащихся 1 классов к обучению;
- изучение готовности учащихся 4 классов к продолжению образования;
- анализ портфолио (дневника личных достижений обучающегося);
- анализ динамики участия школьников в системе дополнительного образования.

Мониторинг условий жизнедеятельности обучающихся:

- выявление уровня учебной и внеучебной нагрузки на организм учащегося в соотношении с допустимым пределом;
- динамика количества пропущенных учащимися уроков по болезни;
- анализ качества образования детей, находящихся на домашнем обучении;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы в школе;
- организация питания, режима дня.

Мониторинг личностно-профессионального роста педагогов:

- данные о кадровом потенциале школы;
- карты педагогического мастерства учителя;
- анализ инновационной деятельности учителей;
- анализ реализации требований стандарта ФГОС в начальной школе;
- анализ личностных достижений учителя (по результатам заполнения портфолио);
- динамика повышения квалификации педагогов;
- динамика роста квалификационной категории педагогов.

Требования к кадровым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

Уровень квалификации педагогических работников, реализующих АООП НОО для слепых, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся, осуществляющейся в условиях совместного обучения с другими обучающимися.

Педагогические работники - учитель начальных классов, учитель музыки, учитель рисования, учитель физической культуры, учитель иностранного языка, учитель адаптивной физической культуры, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, учитель-логопед - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по

соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют документ о повышении квалификации установленного образца в области инклюзивного образования.

Учитель-дефектолог должен иметь наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием в области специального образования (тифлопедагогики, олигофренопедагогики, сурдопедагогики, логопедии) диплом установленного образца о профессиональной переподготовке в области инклюзивного образования.

Руководящие работники (административный персонал) наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют документ о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В процесс реализации АООП НОО для слепых детей образовательная организация может обеспечить (по рекомендации психолога – медико-педагогической комиссии) участие *тьютора*, который должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование и диплом о профессиональной переподготовке по соответствующей программе установленного образца.

В процессе реализации АООП НОО для слепых детей образовательная организация может временно или постоянно обеспечить участие *ассистента (помощника)*³, который должен иметь образование не ниже общего среднего и пройти соответствующую программу подготовки.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Требования к финансовым условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

³Часть 3 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны⁴:

- 1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;
- 2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- 3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы,

⁴ Пункт 24 раздела IV ФГОС НОО.

оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 3.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Слепому обучающемуся предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- 1) обязательное включение в структуру АООП начального общего образования для слепого обучающегося программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;
- 2) при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционной работе тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ОВЗ, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств).

- 3) создание специальных материально-технических условий для реализации АООП (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС для слепых обучающихся.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ОВЗ на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения слепого ребенка.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалидов соответствии с кадровыми и материально – техническими условиями реализации АООП, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиНом.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого слепого обучающегося производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слепых обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта для материально-технического обеспечения всех предметных областей, включая коррекционно-развивающую область, и внеурочную деятельность образовательная организация должна соответствовать строительным нормам и правилам, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности и быть оборудована:

- учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися

урочной и внеурочной деятельности;

- учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами): педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;

- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий изобразительным искусством и др.;

- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой, фонотекой;

- актовым залом;

- спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, соответствующим особым образовательным потребностям слепых детей;

- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);

- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием для организации учебного процесса;

- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;

- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Информационно-образовательная среда образовательной организации, реализующей АООП НОО для слепых обучающихся, должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ слепых детей и педагогов, информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения слепыми обучающимися АООП НОО; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет; возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания детей); взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Материально-технические условия реализации АООП НОО для слепых

обучающихся должны отвечать особым образовательным потребностям данной категории обучающихся и их особым образовательным потребностям, характерным для конкретной группы слепых, что обуславливает необходимость предъявления специфических требований к: организации процесса обучения; организации пространства; организации временного режима обучения; организации рабочего места обучающегося; техническим средствам обучения; учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и средствам наглядности.

Требования к организации процесса обучения

1. *Требования к наполняемости классов.* Наполняемость классов в условиях инклюзии не более 2 слепых обучающихся в классе. Общая наполняемость класса: при 1 слепом – не более 20 обучающихся, при 2 слепых – не более 15 обучающихся.

2. Требования к организации работы по реализации АООП НОО:

необходимость повышенного педагогического руководства учебно-познавательной деятельностью слепых обучающихся, что предполагает постоянное и целенаправленное руководство учебно-познавательной деятельностью слепых, использование прямого педагогического руководства, использование алгоритмов;

необходимость постоянной обратной связи со слепыми обучающимися (педагог должен иметь постоянную обратную связь со слепыми обучающимися на всех этапах образовательного процесса: мотивации, актуализации опорных знаний, умений и опыта, осознания (осмысления) учебного материала, усвоения знаний, умений и способов деятельности, закрепления и применения);

необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся: инструктивно-методические рекомендации о порядке, последовательности, этапности деятельности слепых, такие как:

- приемы алгоритмизации деятельности учащихся;

-приемы расчленения учебного материала на отдельные фрагменты, части, узлы, на отдельные элементы, преподнесение их этапами, а затем объединения их в целостный процесс;

-приемы сочетания зрительной и слуховой информации;

-приемы сочетания письменной и устной работы;

-приемы снятия зрительной и тактильной утомляемости;

-приемы, обеспечивающие уяснение специальной символики и унификации (сигнальные карточки);

-приемы, позволяющие выделить существенные признаки изучаемых предметов и процессов;

-приемы, позволяющие определить качество предметных представлений;

-организационные приемы замены демонстрационных показов лабораторными опытами или самостоятельными работами;

-организационные приемы, связанные с подбором объектов, с выбором форм регистрации репродуктивной деятельности учащихся, созданием условий для целенаправленного восприятия перекодированной информации;

- приемы конкретизации речи педагога;

соблюдение регламента зрительных (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и тактильных нагрузок;

реализация офтальмо-гигиенических рекомендаций по соблюдению светового режима (для слепых обучающихся со светоощущением и остаточным зрением);

использование приемов, направленных на снятие зрительного и тактильного напряжения;

рациональное чередование тактильной нагрузки со слуховым, зрительным (для слепых обучающихся с остаточным зрением) восприятием учебного материала;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

обеспечение доступности учебной информации для непосредственного восприятия (с помощью остаточного зрения и/или осязания);

необходимость при выполнении слепыми обучающимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

3. *Требования к единому орфографическому режиму представлены в Приложении 1.*

Требования к организации пространства

Необходимость обеспечения:

1) безопасности и постоянства предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и др.);

оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными *зрительными* ориентирами

слуховыми уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;

осязательными ориентирами:

- уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках;

- ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля

соблюдение необходимого для слепого обучающегося со

светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохода в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и др.);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и др.), осязания, слуха;

2) определенного уровня освещенности школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и др.) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

3) доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения книг изданных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Временной режим обучения

Временной режим образования слепых обучающихся(учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН, приказы Министерства образования и науки РФ и др.), локальными актами образовательной организации. Сроки освоения слепыми обучающимися различных вариантов АООП НОО устанавливаются ФГОС НОО.

Учебный день включает в себя уроки, курсы коррекционно-развивающей области, паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит в урочной и внеурочной деятельности детей в течение учебного дня. Обучение слепых обучающихся осуществляется только в первую смену. Продолжительность общеобразовательного урока определяется действующим СанПиНом. Продолжительность групповых занятий коррекционно-развивающей области определяется приказами Минобрнауки РФ; индивидуальных занятий - возрастом и психофизическим состоянием обучающегося.

В середине урока проводится физкультурная минутка, направленная на снятие общего мышечного напряжения (в соответствии с действующим

СанПиНом) и физкультминутка, в которую включаются упражнения, способствующие снятию зрительного напряжения (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и предупреждению зрительного (у слепых обучающихся с остаточным зрением) и/или тактильного утомления. Упражнения проводятся с учетом состояния зрения детей (клинических форм зрительного заболевания, имеющих противопоказаний, этапа лечения).

Психолого – медико-педагогическое сопровождение слепых в процессе освоения АООП НОО осуществляется в урочной и внеурочной деятельности и реализуется командой специалистов: педагогами, психологами, медицинским персоналом (в том числе врачом-офтальмологом, сестрой-ортоптисткой).

Требования к организации рабочего места

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована и снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога).

Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Требования к техническим средствам комфортного доступа слепого обучающегося к образованию.

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать: персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся специальным программным обеспечением (Программы: невизуального доступа «JAWSforWindows»; «COBRA 9.0»; «SuperNovaMagnifier&ScreenReader»; «ScreenReader», «DuxburyBrailleTranslator» и другие), синтезатором речи;

адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей детей) официальные сайты образовательной организации. Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.

Требования к техническим средствам обучения

Наряду с общими техническими средствами, используемыми на НОО, в обучении слепых должны применяться специальные тифлотехнические (азбука – колодка по Брайлю (колодка шеститочия), приборы «Ориентир», «Графика», «Школьник» и др.) и оптические (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличители различной кратности и др.) средства, облегчающие учебно-познавательную деятельность обучающимся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступны для систематического использования слепыми обучающимися.

Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства позволяющие преобразовывать визуальную информацию:

в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств).

Требования к учебникам, учебным принадлежностям, дидактическим материалам и наглядным пособиям

В процессе обучения слепых необходимо использовать:

1) специальные учебники:

созданные на основе учебников для детей, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;

- 2) «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители;
- 3) тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг;
- 4) портативное устройство для чтения;
- 5) тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;
- 6) рельефные координатные плоскости;
- 7) рельефные географические и исторические карты;
- 8) принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);
- 9) приспособление для рельефного черчения (Приборы: «Draftsman», «Школьник»);
- 10) специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
- 13) трость для ориентировки слепых;
- 14) приборы, предназначенные для коррекционной работы по пространственной ориентировке («Графика», «Ориентир»);
- 15) текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых детей со светоощущением и с остаточным зрением); индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых детей.

Приложение 1

Положение о едином орфографическом режимев начальной школе на уроках русского языка и математики для слепых обучающихся

1. Общие положения.

Ведение тетрадей по русскому языку и математике с 1-го по 5-й класс обязательно.

Для выполнения обучающимися всех видов работ надлежит иметь следующее количество тетрадей из расчета на каждого учащегося:

Математика и русский язык:

Тетради для текущих работ (2 шт.).

Тетрадь для контрольных работ.

Тетрадь для творческих работ, так как изложение и сочинение относятся к работам творческого характера.

Допускается наличие тетрадей по литературному чтению, в которых выполняются творческие виды работ (сочинения, рисунки, планы к произведениям, определения литературных понятий и пр.).

В тетрадях для контрольных работ, помимо самих контрольных работ, надлежит в обязательном порядке выполнять работу над ошибками. Ежедневная работа над ошибками должна представлять собой целостную систему, результативность которой должна прослеживаться изо дня в день.

Слепые обучающиеся используют готовые тетради для письма по Брайлю или сшитые из брайлевской бумаги (10-12 листов).

2. Оформление надписей на обложке тетрадей.

Тетради учащихся для 1-го класса подписывает учитель. Тетради учащихся для 2 – 4-х классов подписывают сами учащиеся. Надписи на обложках необходимо оформлять по образцу в единой форме, которая традиционно включает в себя минимальный объем основной информации.

Тетрадь №1 (№2)

для работ по математике (русскому языку)

ученика (цы) 1 класса «А»

Иванова Олега.

Предлог «по» пишется на одной строке с названием предмета.

Нумерация класса пишется арабскими цифрами.

Фамилию и имя следует писать в форме родительного падежа. Сначала пишут фамилию, а затем полное имя.

Запись на обложке в тетрадях для письма по Брайлю начинается с 1 строки.

В тетрадях для письма по Брайлю прочеркивается черта после подписи. На титульном листе в тетрадях по Брайлю продолжать работу запрещается.

3. Оформление письменных работ по русскому языку.

Новая страница начинается с **самой верхней** строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

После классной и домашней работы следует отступать **две строчки (пишем на третьей)**.

Каждый вид работы выполняется с **красной строки**. Соблюдения красной строки требуется с первого класса.

В ходе работы **строчки не пропускаются**.

Не допускается необоснованное наличие пустых мест на строке.

Запись даты написания работы по русскому языку обязательна.

В первом классе в период обучения грамоте запись даты ведется учителем. По окончании этого периода дата записывается учениками, например, 1 мая.

С 4 класса допускается в записи даты писать числительные прописью, например, первое мая.

Запись названия работы проводится на следующей рабочей строке (без пропуска) и оформляется как предложение, например:

Классная работа.

Домашняя работа.

Работа над ошибками.

При оформлении классной работы необходима запись числа, названия работы и темы.

При оформлении домашней работы необходима запись названия вида работы:

Упражнение №...

Не допускается сокращение слова «упражнение».

В классной работе слово «упражнение» можно не писать.

Вариативность работы фиксируется на следующей строке по центру или на полях (краткая форма записи), *например, 1вариант.*

При оформлении сочинения необходима запись «*Классное сочинение*» или «*Домашнее сочинение*».

При оформлении изложений необходима запись «*Сжатое изложение*» или «*Изложение*».

В работе, требующей записи в столбик, **первое слово пишется с большой буквы. Знаки препинания (запятые) не ставятся**, например:

Ветер

восток

песок

При выполнении подобного вида работы в строчку первое слово пишется с красной строки, с большой буквы, через запятую, например:

Ветер, восток, песок.

В тетрадях для письма по Брайлю разрешено записывать домашнее задание прямо в тетрадь.

Исправление ошибок слепыми обучающимися.

Ошибки помечаются точкой на полях, переписываются в конце диктанта или работы.

Не допускается: закалывать шеститочием целые слова и предложения.

Исправление ошибок учителем.

✓ Учитель обязан регулярно осуществлять проверку тетрадей с целью установки наличия работ; качества выполнения заданий, подлежащих оцениванию; ошибки, допускаемые обучающимися, для принятия мер по их устранению.

✓ Ошибки, допущенные слепыми обучающимися, учитель подчеркивает; подписывает правильный ответ; выносит поясняющие пометки на поля.

✓ Ошибки, допущенные слепыми обучающимися в контрольных, творческих работах выносятся учителем на поля:

орфографическая ошибка – (.);

пунктуационная – (:);

грамматическая, речевая, логическая – **три точки сверху вниз**, «курсив».

✓ Ошибки, допущенные в различных видах разбора грамматического задания: «у» наоборот – **3, 4, 6 точки**.

✓ **Отметка за работу** ставится справа, высотой в рабочую строку красной ручкой и дублируется по Брайлю. В рабочих тетрадях допускаются оценочные суждения, сделанные учителем.

✓ В контрольных и творческих тетрадях после диктантов, сочинений и изложений ведется подсчет ошибок. Первыми указываются орфографические ошибки, вторыми пунктуационные, *например*: 2-3.

Грамматические, речевые, фактические, логические ошибки указываются каждая группа отдельно, *например*, Р-2.

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Изложения проверяются через 2-3 дня после проведения, сочинение – через неделю.

Работа над ошибками.

Работа над ошибками, допущенными в рабочих и контрольных тетрадях по русскому языку, проводится систематически.

Слова «*Работа над ошибками*» пишутся на следующей строке после отметки.

Исправлять ошибки нужно следующим образом: выписывается слово, графически объясняется правило, придумывается пример на это правило.

Рекомендации по оформлению некоторых видов разбора с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля по русскому языку.

Следует использовать следующие обозначения:

Состав слова:

приставка – **3,6 точки**;

корень – «курсив»;

суффикс – ();

окончание – **3,6 точки**;

основа – **3,5 точки**.

Члены предложения:

подлежащие – ();

сказуемые – (());

дополнение - «курсив»;

обстоятельство – «и» спущенное на **3,5 точки**;

определение – «ч» наоборот **1,2,3,4.5 точки**.

Знак большой буквы: ставится перед именами собственными и в прямой речи. В начальной школе напоминает о постановке знака.

Другие знаки:

знак транскрипции [];

«Ь» и «ъ» знаки – **1,2,3,5,6 и 2,3,4,5,6**;

знак мягкости – **5 точка после буквы**;

пропущенная буква – **6 точка до и после буквы**;

точка сокращения – **3 точка**;

ударение – **4 точка**.

4. Оформление письменных работ по математике.

Новая страница начинается с самой верхней строки, дописывается до конца страницы, включая последнюю строку.

Между классной и домашней работой необходимо пропускать **две строки (пишем на третьей)**, между заданиями – 1 строку (если задания не разделяет строка с указанием номера задания).

Если запись ведется в столбик, то между столбиками необходимо делать пропуск не менее 4 клеток.

При оформлении классной работы необходима:

запись даты: число записывается арабскими цифрами, месяц – прописью;

запись названия работы: *«Классная работа»*.

Номер задания и /или вид задания записывается посередине строки: №100 или Задача №100.

В классной работе допускается оформление задания без указания его номера.

На строке, где указан номер задания, больше запись не ведется.

При оформлении домашней работы необходимо указать название работы и номер задания:

«Домашняя работа»

№100

Задание на дом по Брайлю может быть произведено в «рабочей тетради» после классной работы.

Исправление ошибок слепыми обучающимися.

✓ Если ошибка сделана в одной – двух клетках, ее можно заколоть шеститочием.

✓ Если неверна запись целой строки, то напротив этой строки на полях ставится точка и строка переписывается ниже.

✓ Если ошибка замечена не сразу, то на полях соответствующей строки ставится точка, а исправление делается в конце работы с указанием номера задания, в котором была допущена ошибка.

Не допускается:

затирать ошибочно наколотые точки и поверх делать новую запись;

закалывать шеститочием целые строки.

Исправление ошибок учителем.

В тетрадях слепых обучающихся любая ошибка отмечается и красной пастой с помощью палочки на полях, и грифелем с помощью точки на поле соответствующей строки. Также можно ошибку подчеркнуть, зачеркнуть, подписать правильный ответ, сделать пояснительное замечание с последующим пояснением непосредственно обучающемуся.

Периодичность и сроки проверки тетрадей.

В начальной школе тетради проверяются каждый день у всех обучающихся, включая домашние и классные работы.

Контрольные работы проверяются к следующему уроку.

Работа над ошибками.

В тетрадях для контрольных работ работа над ошибками выполняется обязательно при наличии неудовлетворительной ошибки. В остальных случаях работа над ошибками выполняется учеником по указанию учителя при необходимости.

В «рабочей тетради» работа над ошибками выполняется по указанию учителя при необходимости.

Отметка за работу ставится справа и дублируется по Брайлю.

Рекомендации по оформлению некоторых видов заданий по Брайлю по математике.

Если **при записи преобразования выражения или уравнения** не хватает одной строки, то в конце строки ставится знак переноса: **5 точка**, если нужно было пропускать клетку и **6 точка**, если клетка должна быть пропущена, после чего запись продолжается на следующей строке.

При **оформлении примера на «порядок действий»** каждое действие должно быть записано и пронумеровано. Номер действия ставится с круглой (математической) скобкой.

При **записи решения задачи** после каждого действия ставится наименование в круглых математических скобках с использованием правил

сокращения слов. Если решение задачи записано выражением, то наименование также должно быть указано после значения выражения.

Запись ответа к задаче допускается как в краткой, так и в распространенной форме. При записи ответа при сокращении наименований единиц измерений **точки не ставятся** (мм, м, см, ч, мин, км, кг, г и др.).

При **решении задачи по действиям или выражением** не являются обязательными краткая запись условий и пояснения к действиям.

При **записи решений уравнения** необходимо указать факт умножения или деления обеих частей уравнения на число (выражение).

Запись ответа обязательна.

При записи решения системы уравнений запись ответа обязательна.

При **проведении терминологического диктанта** указывается вид работы «*терминологический диктант*». Слова записываются через запятую. Допустима запись слов в столбик (без нумерации) для возможного исправления рядом с ошибочно написанным словом.

Приложение № 2

Отчет об использовании целевых средств за 2019 год

№ статьи	Статьи расходов	Утверждены бюджетные назначения, руб.	Исполнено, руб.	Остаток, руб.
I. Расходы на выплату вознаграждения по классному руководству, в том числе:				
211	– заработная плата;	-	-	-
213	– налоги и сборы			
II. Фонд оплаты труда, страховые взносы, прочие расходы, в том числе:				
211	– заработная плата;	18057075,08	18057075,08	0
212	– прочие несоциальные выплаты персоналу в денежной форме;	5215,90	5215,90	0
213	– начисления на выплаты по оплате труда;	5466068,00	5405586,68	60481,32
266	- социальные пособия и компенсации персоналу в денежной форме	63937	6937	0
III. Расходы общехозяйственного назначения:				
221	– услуги связи;	77210	77210	0
222	– транспортные расходы;	-	-	-
223	– коммунальные услуги	2467632,89	2449225,13	18407,76
225	Работы, услуги по содержанию имущества, в том числе:			
	– содержание оборудования, помещений	1530240,87	1521318,67	8922,20
226	Прочие работы, услуги (информационные услуги, обучение сотрудников, медицинские периодические осмотры, программное обеспечение, прочие расходы)	2086973,26	2082830,88	4142,38
228	Услуги, работы для целей капитальных вложений (поставка и монтаж системы оповещения, поставка и монтаж системы видеонаблюдения, ремонт системы АПС)	535023,26	502838,15	32185,11
291	Расходы на расходы социально-значимого характера решения	624618	624618	0

№ статьи	Статьи расходов	Утверждены бюджетные назначения, руб.	Исполнено, руб.	Остаток, руб.
	вопросов местного значения (земельный налог, налог на имущество организации)			
295	Другие экономические санкции (административные штрафы)	20000	20000	0
297	Иные выплаты текущего характера организациям (исполнительные листы оплата гос.пошлины, неустойки)	18568,60	18568,60	0
310	Увеличение стоимости основных средств, в том числе:			
	– компьютерное оборудование, орг.техника;	1500830	1500830	0
	– мебель;	108499	108499	0
	- учебная литература	395485,96	395485,96	0
	- спортивное оборудование	34735,04	15000	19735,04
	- флашток	10000	10000	0
342	Увеличение стоимости продуктов питания	13860	13860	0
344	Увеличение стоимости строительных материалов	86134,26	75000	11134,26
346	Увеличение стоимости прочих оборотных запасов (материалов) (товары хозяйственного назначения)	153588	132422,08	21165,92
349	Увеличение стоимости прочих материальных запасов однократного применения (аттестаты, бланки строгой отчетности)	7151,84	7151,84	0
226	Энергоаудит	0	0	0

Отчет об использовании закрепленного за учреждением имущества за 2019 год

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерен	Отчетный год	
			На начало	На конец

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Отчетный год	
			отчетного периода	отчетного периода
1	Общая балансовая стоимость имущества, в том числе:	тыс. руб	29859,7	31247,4
	– балансовая стоимость недвижимого имущества	тыс. руб	18115,2	18115,2
	– балансовая стоимость особо ценного движимого имущества	тыс. руб	2920,4	3423,2
2	Количество объектов недвижимого имущества (зданий, строений, помещений)	шт.	1	1
3	Общая площадь объектов недвижимого имущества, закрепленная за учреждением, в том числе:	В. метров	4575,5	4575,5
	– площадь недвижимого имущества, передаваемого в безвозмездное пользование	В. метров	1642,7	1642,7

Исполнение бюджета за 2019 года

На 2019 год утверждено бюджетных ассигнований – 33262,8 тыс. руб.

Профинансировано – 33086,7 тыс. руб.

Остаток средств на 01.01.20 г. – 1,8 тыс. руб.

Информационно-образовательная среда

№ п/п	Средства	Кол-во
I	Технические средства:	
	стационарные компьютеры:	15
	• кабинет информатики	13
	• учебные кабинеты	1
	• библиотека	1
	персональные нетбуки педагогов	30
	нетбук для работы с детьми ОВЗ	2
	графический планшет для работы с детьми ОВЗ	2
	ноутбуки:	44
	• кабинет информатики	1
	• учебные кабинеты	37
	• лаборатории	3
	• информационный библиотечный центр	3
	мультимедийный проектор:	25
	• кабинет информатики	1
	• учебные кабинеты	24
	принтер монохромный:	6
	• учебные кабинеты	6
	принтер цветной:	2
	• кабинет информатики	1
	• учебные кабинеты	1
	МФУ:	18
	• кабинет информатики	1
	• учебные кабинеты	17
	цифровая видеокамера	3
	интерактивная доска	8
	• кабинет информатики	1
	• учебные кабинеты	7
	мобильный кабинет:	1
	• нетбук	15
	• ноутбук учителя	1
	• роутер Wi-fi	1
	Интерактивная система голосования VOTUM	1
	Цифровая лаборатория «Архимед»	2
	Цифровой микроскоп	16
	Планшет	23
	Фотоаппарат	2
	Набор системы освещения	1
	Мультстанок	1
	Телевизор	5
	Смарт-боксы	34
	Интерактивная панель	2
	Кабинет охраны зрения:	1
	- аппарат Рота для диагностических процедур;	
	- офтальмологические компьютерные программы: «RelaxPRO», «eYe»;	
	- аппарат ЭСОМ – электростимулятор офтальмологический микропроцессорный;	
	- аппарат цвето-импульсной терапии АСИР;	

	- офтальмотерапевтический лазерный аппарат "Спекл.М"; - малый набор пробных очковых линз для диагностики и коррекции зрения; - офтальмоскоп зеркальный ОЗ-5; - линейка скиаскопическая ЛСК-1, - реабилитационная перчатка «АНИКА» с биологической обратной связью (БОС) для детей с НОДА.	
	Сенсорная комната: - интерактивная воздушно-пузырьковая трубка "Вдохновение" высота 200см, диаметр 15 см, - мягкая платформа для воздушно-пузырьковых трубок 85*85*30 см, - комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковых 200*85 см, - зеркальный шар диаметром 25 см с мотором, - источник света для зеркального шара, - световой проектор "Меркурий" со встроенным ротатором, - колесо спецэффектов ("жидкое" с неповторяющимся рисунком), - колесо спецэффектов (твёрдое), - мягкая форма "Пуфик" диаметр 75 см, - фиброоптический душ (150 волокон), - потолок "Звёздное небо"3,24 кв.м, - зеркальное панно с фиброоптическими нитями "Разноцветный дождь", - фиброоптическая тактильная панель 120*100 см, - акустическая настенная тактильная панель 120*100 см, - тактильный комплекс "Солнышко", - световой стол для рисования песком (в комплект входит песок 12,5 кг), - фиброоптический туннель, - двухсторонняя тактильная панель "Звёздочка", - интерактивный сухой бассейн с пультом управления 150*150*66 см, - прозрачный шарик для сухого бассейна, - мат напольный 200*100*10 см, - набор комплект-дисков с музыкой для релаксации (5 шт.), - музыкальный центр, - фонтан водный (настольный), - тренажер «Капитан» для проведения занятий ЛФК.	1
	Ресурсный класс для детей с ОВЗ: - стандартный Дом Совы Экспертный – это сенсорно-динамический зал с набором специальных инструментов для развития сенсомоторной интеграции. Предназначен для организации коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ, работает по принципам сенсорно-динамического подхода с «особыми» детьми, наиболее эффективен при решении реабилитационных, абилитационных и коррекционных задач. Занятия в Доме Совы рекомендованы при ДЦП легкой формы, задержках развития, речевого развития, нарушениях навыков общения и обучения, аутистических расстройствах, гиперактивности.	1

	- тренажер мозжечковой стимуляции Баламетрикс (3 комплекта). Предназначен для выполнения физических упражнений, которые способствуют развитию баланса и координации. Система упражнений на тренажере позволяет развивать участки головного мозга, отвечающие за формирование высших психических функций, речи и поведения ребенка с ОВЗ.	
	Библиотека оборудована специальным оборудованием для слепых и слабовидящих детей: - Специализированные рабочие места ЭлНот 301 и ЭлНот 300 позволяют незрячим и слабовидящим людям свободно работать со всеми видами информации (текстовой, печатной, звуковой, графической). Наличие встроенного речевого синтезатора дает возможность заниматься трудовой деятельностью без использования зрительной функции, устройство считывает необходимую информацию с экрана. Минимальная комплектация аппаратно-программного комплекса включает в себя ноутбук или нетбук, ПО экранного доступа JAWS for Windows и ПО экранного увеличения MAGic; - Электронный ручной видеоувеличитель (далее ЭРВУ) в комплекте с телевизором предназначен для чтения слабовидящими людьми плоскочастного текста на экране телевизионного монитора (4 ЭРВУ, 4 телевизора.); - Магнитные тифлоприборы «Графика» и «Ориентир» -это учебные пособия предназначены для коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми со сниженным зрением; - Прибор для письма по Брайлю; - Учебники и книги со шрифтом Брайля, говорящие книги.	1
	Комната для проведения настольных спортивных адаптивных игр: - Паллет рейс - Рошфор - Зиг-заг - Клик бол - Кульбуто спорт - Колесо да Винчи - Глиссер две руки - Джакколо	1
II	Программные инструменты: - текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; - графический редактор для обработки растровых изображений; - графический редактор для обработки векторных изображений; - музыкальный редактор; - редактор подготовки презентаций; - редактор видео; - среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; - редактор интернет-сайтов.	имеются
III	Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: - разработка планов, дорожных карт; - заключение договоров; - подготовка распорядительных документов учредителя;	имеются

	- подготовка локальных актов образовательной организацией.	
IV	Отображение образовательного процесса в информационной среде: - результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; - творческие работы учителей и обучающихся; - осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).	имеются
V	Компоненты на бумажных носителях: учебники	имеются
VI	Компоненты на CD и DVD: - электронные приложения к учебникам; - электронные наглядные пособия; - электронные тренажёры; - практикумы.	имеются

Количество кабинетов информатики и ИКТ	1
Количество ПК (стационарные компьютеры, ноутбуки, персональные нетбуки педагогов)	91
Количество ПК в составе локальных вычислительных сетей	13
Наличие подключения к сети Интернет	да
Тип подключения к сети Интернет: выделенная линия	да
Скорость подключения к сети Интернет не менее 128 кбит	да
Количество персональных ПК, подключенных к сети Интернет	13
Наличие в учреждении адреса электронной почты	да

Приложение №4

Аналоги учебников со шрифтом Брайля полностью аналогичны плоскопечатному шрифту учебников списка

Класс (параллель)	Предмет	Реквизиты учебника			
		Наименование учебника	Класс	Автор/авторский коллектив	Наименование издателя
1 класс	Русский язык: буквари, азбуки	Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука	1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.	Академкнига/Учебник
1 класс	Русский язык	Русский язык	1	Чуракова Н. А.	Академкнига/Учебник
1 класс	Русский язык: буквари, азбуки	Азбука	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Просвещение
1 класс	Русский язык	Русский язык	1	Рамзаева Т.Г.	Дрофа
1 класс	Литературное чтение	Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
1 класс	Литературное чтение	Литературное чтение	1	Чуракова Н. А.	Академкнига/Учебник
1 класс	Литературное чтение	Литературное чтение	1	Свиридова В.Ю.	Издательский дом «Федоров»
1 класс	Литературное чтение	Литературное чтение	1	Лазарева В.А.	Издательский дом «Федоров»
1 класс	Математика	Математика	1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Просвещение
1 класс	Математика	Математика	1	Чекин А.Л.	Академкнига/Учебник

1 класс	Окружающий мир	Окружающий мир	1	Плешаков А.А.	Просвещение
1 класс	Окружающий мир	Окружающий мир	1	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Академкнига/Учебник
1 класс	Русский родной язык	Русский родной язык.	1	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Просвещение
1 класс	Музыка	Музыка.	1	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С	Просвещение
1 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	1	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
1 класс	Технология	Технология		Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение
1 класс	Физическая культура.	Физическая культура	1	Лях В.И.	Просвещение
2 класс	Русский язык	Русский язык (в 3-х частях)	2	Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В.	Академкнига/Учебник
2 класс	Русский язык	Русский язык	2	Рамзаева Т.Г.	Дрофа
2 класс	Литературное чтение	Литературное чтение	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
2 класс	Литературное чтение	Литературное чтение	2	Чуракова Н. А.	Академкнига/Учебник
2 класс	Английский язык	Английский язык	2	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др.	Просвещение
2 класс	Английский язык	Английский язык	2	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Дрофа
2 класс	Математика	Математика	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
2 класс	Математика	Математика	2	Чекин А.Л.	Академкнига/Учебник
2 класс	Окружающий мир	Окружающий мир	2	Плешаков А.А.	Просвещение
2 класс	Окружающий мир	Окружающий мир	2	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Академкнига/Учебник
2 класс	Русский родной язык	Русский родной язык.	2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Просвещение
2 класс	Музыка	Музыка.	2	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С	Просвещение
2 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	2	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение

2 класс	Технология	Технология	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение
2 класс	Физическая культура.	Физическая культура	1-4	Лях В.И.	Просвещение
3 класс	Русский язык	Русский язык	3	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др.	Академкнига/Учебник
3 класс	Русский язык	Русский язык	3	Рамзаева Т.Г.	Дрофа
3 класс	Литературное чтение	Литературное чтение	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
3 класс	Литературное чтение	Литературное чтение	3	Чуракова Н. А.	Академкнига/Учебник
3 класс	Английский язык	Английский язык	3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	Просвещение
3 класс	Английский язык	Английский язык	3	Биболева М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Дрофа
3 класс	Математика	Математика	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
3 класс	Математика	Математика	3	Чекин А.Л.	Академкнига/Учебник
3 класс	Окружающий мир	Окружающий мир	3	Плешаков А.А.	Просвещение
3 класс	Окружающий мир	Окружающий мир	3	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. и др.	Академкнига/Учебник
3 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	3	Кузин В.С., Кубышкина Э.И.	Дрофа
3 класс	Технология	Технология	3	Коньшова Н. М.	Ассоциация XXI век
3 класс	Русский родной язык	Русский родной язык.	3	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Просвещение
3 класс	Музыка	Музыка.	3	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С	Просвещение
3 класс	Изобразительное искусство	Изобразительное искусство	3	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
3 класс	Технология	Технология	3	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение
3 класс	Физическая культура.	Физическая культура.	1-4	Лях В.И.	Просвещение
4 класс	Русский язык	Русский язык	4	Рамзаева Т.Г.	Дрофа
4 класс	Русский язык	Русский язык	4	Каленчук М.Л. и др.	Академкнига/Учебник
4 класс	Литературное чтение	Литературное чтение	4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Просвещение
4 класс	Литературное чтение	Литературное чтение	4	Чуракова Н. А.	Академкнига/Учебник
4 класс	Английский	Английский язык	4	Кузовлев В.П.,	Просвещение

	язык			Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. и др.	
4 класс	Английский язык	Английский язык	4	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.	Титул
4 класс	Математика	Математика	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Просвещение
4 класс	Математика	Математика	4	Чекин А.Л.	Академкнига/Учебник
4 класс	Окружающий мир	Окружающий мир	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Просвещение
4 класс	Основы духовно- нравственной культуры России	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	4	Кураев А.В.	Просвещение
4 класс	Русский родной язык	Русский родной язык.	4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.	Просвещение
4 класс	Музыка	Музыка.	4	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С	Просвещение
4 класс	Изобразительн ое искусство	Изобразительное искусство	4	Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.	Просвещение
4 класс	Технология	Технология	4	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Просвещение
4 класс	Физическая культура.	Физическая культура.	1-4	Лях В.И.	Просвещение

Цифровые образовательные ресурсы

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
- СайтИнформика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- «Все для поступающих» - <http://www.edunews.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений –www.fipi.ru
- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru/>
- Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <http://www.law.edu.ru/>
- Образовательный портал "Русский язык" <http://ruslang.edu.ru/>
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
- Сетевые образовательные сообщества Открытый класс <http://www.openclass.ru>
- Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
- Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
- Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>

- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов
<http://window.edu.ru/>
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>